



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสืบที่ธรรม  
เลขที่ 34 หมู่ 13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี  
จังหวัด เชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ดี	ดีเลิศ
1	คุณภาพของเด็ก		ดี
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>			<b>ดี</b>

## จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติทำได้ด้วยตัวเอง

## จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- ควรส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ในการนำเสนอผลงานของตนเองทั้งภายในและนอกโรงเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ควรจัดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาและบริบทของโรงเรียน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ควรจัดแสดงผลงานเด็กเผยแพร่ต่อผู้ปกครองและชุมชน

## แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาและบริบทของโรงเรียน
- 2) จัดนิทรรศการและเผยแพร่ผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับชม
- 3) จัดให้มีการฝึกทักษะความสามารถของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมการประกวดทักษะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ 1</b>	คุณภาพของนักเรียน		<b>ดี</b>
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดี	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	
	<b>มาตรฐานที่ 2</b>	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดี	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี	
<b>มาตรฐานที่ 3</b>	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<b>ดี</b>
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			<b>ดี</b>

## จุดเด่น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาทำงานร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
- ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม พัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติจริง

## จุดควรพัฒนา

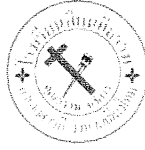
### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<b>คุณภาพของผู้เรียน</b>
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
- ควรส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการ
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
- ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะและสมรรถนะในยุค Digital

## แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนให้เป็นหลักสูตรแนวทางฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าสู่การเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเผยแพร่สู่สาธารณะชน
- 3) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะในยุค Digital

ภาคผนวก



## ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564








\*\*\*\*\*

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลนโยบายของสถานศึกษา ผลการประเมิน

ตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- |                       |                  |                              |   |
|-----------------------|------------------|------------------------------|---|
| 1) ผู้ปกครองดร.ชวนพิศ | เลี้ยงประไพพันธ์ | ประธาน                       |    |
| 2) ศาสนาจารย์พรภัก    | จวนชัยภูมิ       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ         |   |
| 3) ผู้ปกครองจินตนา    | อินทะพันธ์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ         |  |
| 4) นางอรนาถ           | พัญชาติ          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ         |  |
| 5) นางสาวณิศา         | บุญประสงค์       | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง       |  |
| 6) นางจันทร์เพ็ญ      | พรหมเมือง        | กรรมการผู้แทนครู             |  |
| 7) มัคนายกอุทิศ       | ชติวงษ์          | กรรมการเลขานุการ/ผู้อำนวยการ |  |

- สมควรรับรองรายงาน       ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล  
 (ผู้ปกครองดร.ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์)  
 ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีบนทีธรรม  
 วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา  
 (มัคนายกอุทิศ ชติวงษ์)  
 ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนสีบนทีธรรม  
 วันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

