



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

(ข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบ E-SAR)

ระดับปฐมวัย

และ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสีบนทีธรรม

เลขที่ 34 หมู่ 13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี

จังหวัด เชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสีบนทีธรรมซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสีบนทีธรรมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ตลอดจนคุณครู และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานของโรงเรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนสีบนทีธรรม

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสืบนทีธรรม รหัส 1150100127 ที่ตั้งเลขที่ 35 ม.13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5312-4266 e-mail : suebnathitam_cct@hotmail.com website : www.sntcm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2490 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 421 คน จำนวนครู และบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 35 คน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2564-2566)
- 2) แผนกลยุทธ์โรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 3) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566
- 4) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 5) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 6) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- 7) SAR ครู
- 8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 9) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 10) เว็บไซต์โรงเรียน/ Facebook fanpage โรงเรียน
- 11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของโรงเรียน
- 2) ยกกระดับคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- 3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2564-2566)
- 2) แผนกลยุทธ์โรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
- 3) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566

- 4) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 5) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 6) แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.05)/ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.01)/ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.06)
- 7) SAR ครู
- 8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 9) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 10) เว็บไซต์โรงเรียน/Facebook Fanpage โรงเรียน
- 11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ภาษา ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 5) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 35 หมู่ 13 บ้านปากกล้วย ตำบลท่าวัลตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ 50140

โทรศัพท์ 0-5312-4266

email : suebnathitam_cct@hotmail.com

website : www.sntcm.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสีบนทีธรรม เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 13 หมู่บ้านปากกล้วย ตำบลท่าวัลตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2490 จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แรกเริ่มโรงเรียนตั้งอยู่ที่คริสตจักรสีบนทีธรรม เพื่อให้การศึกษาสำหรับบุตรหลานของสมาชิกคริสตจักรเท่านั้น ต่อมาการให้บริการด้านการศึกษาขยายวงกว้างออกไป เด็กในชุมชนและท้องถิ่นใกล้เคียงเข้ารับการศึกษามากขึ้น คริสตจักรเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษา จึงโอนกิจการของโรงเรียนให้โรงพยาบาลแมคเคนเป็นผู้ดำเนินกิจการ และย้ายที่ตั้งมายังสถานที่ปัจจุบัน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากมิชชันนารีจากประเทศสหรัฐอเมริกา โรงเรียนและหน่วยงานสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ซึ่งปัจจุบันมีจำนวน 7 หลัง คือ อาคารเรียนอนุบาล 2 หลัง อาคารเรียนประถม 1 หลัง อาคาร 60 ปี (อาคารเรียนมัธยม) 1 หลัง อาคารอำนวยการ อาคารห้องประชุมและโรงอาหารนักเรียนอนุบาล 1 หลัง โรงอาหารประถม-มัธยม 1 หลัง ปี พ.ศ.2517 โรงพยาบาลแมคเคนเจ้าของในนามมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีนโยบายให้โรงเรียนดูแลตัวเอง และปี พ.ศ.2525 มีการจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เพื่อควบคุมการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ด้านบุคลากร ทรัพยากร จากสถาบันการศึกษาสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามโครงการโรงเรียนที่ช่วยโรงเรียนน้อง และจากกองทุนพัฒนาสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมพลัง) ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ปัจจุบันมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปัจจุบันได้แต่งตั้งให้ ผู้ปกครอง ดร.ชวนพิศ เลียงประไพพันธ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ศาสนาจารย์ ดร.สมาน มากสุข เป็นรักษาการผู้จัดการ ผู้ปกครองธีรวัฒน์ คำทิพย์ รักษาการผู้อำนวยการ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อการเสริมสร้างศักยภาพ

โรงเรียนมีปรัชญาในการจัดการศึกษาแก่เยาวชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคน ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ และสภาพบุคคล เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ เพื่อพัฒนาเยาวชนในด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย อารมณ์และสังคมตามศักยภาพ และถือว่าการศึกษายเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อชีวิต เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสืบสานที่ธรรมจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามหลักคริสตจริยธรรม มีทักษะการคิด สื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ครู และบุคลากรบนพื้นฐานตามหลักคริสตจริยธรรม
2. จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี ให้แก่ผู้เรียน
3. พัฒนาครู บุคลากร ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม และระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม
2. ครู บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีตามช่วงวัย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี
7. ครู บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ชัดเจนตอบสนองต่อการแข่งขันทางการศึกษา
9. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม สะอาด และปลอดภัย
10. โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่เสริมสร้างทักษะหรือประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
11. ผู้เรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม
12. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
13. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูไทย			1	3				1			5
- ครูชาวต่างประเทศ											-
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
= งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล				1							1
- บริหารงานทั่วไป				2							2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง											
- อื่น ๆ				2							2
รวม											
รวมทั้งสิ้น											29

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	4	1
- เนตรนารี	7	3
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	5	5
○ กิจกรรมแนะแนว	8	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	11	4

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	1				
ภาษาไทย			1		1	
คณิตศาสตร์			1		1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1		1	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา					1	
ศิลปะ			2			
การงานอาชีพ			2		1	
ภาษาต่างประเทศ			1			1
รวม	6	1	8	2	6	1

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน
5	-	5	5	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		4	8					12
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2		12	10					22
อนุบาลปีที่ 2	2		15	14					29
อนุบาลปีที่ 3	1		13	10					23
รวม	5		40	34					74
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2		31	16			1		48
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		17	21					38
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		14	19					33
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		17	18					35
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		13	25					38
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		21	20					41
รวม	7		114	119			1		233
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1		20	17			1		38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1		13	18			1		32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1		16	16					32
รวม	3		51	51			2		102
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-								
รวม	-								
รวมทั้งสิ้น	16		206	212			3		421

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาด้าน ศาสนกิจและคริส เตียนศึกษา	1.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน สังคมเด็กปฐมวัย	70	เด็กรู้จักยอมรับ หรือเคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื่อ ชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม	96.82	เด็กรู้จัก ยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื่อ ชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1.การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข -มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้จักผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ งานวิชาการเพื่อ เสริมสร้างทักษะการ คิดขั้นสูง ทักษะทาง	2.โครงการ พัฒนาการด้าน สติปัญญาเด็ก ปฐมวัย	70	เด็กมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ	93.33	เด็กมี ความสามารถ ในการคิดรวบ ยอด การคิด เชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี			วิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้		และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
	3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	70	เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	84.74	เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					และ สถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย		สมวัยอย่างมี คุณภาพ	-การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	4.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์เด็ก ปฐมวัย	70	เด็ก รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพ สิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษา กำหนด รู้สึกชื่น ชม และมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	89.40	เด็ก รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพ สิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษา กำหนด รู้สึก ชื่นชม และมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ - การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การ เรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาด้าน ศาสนกิจและคริส เตียนศึกษา	1.โครงการส เสริมสร้างทักษะ ชีวิตด้วย คุณธรรม	80	นักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ความประพฤติที่ ดี มีค่านิยมที่พึง ประสงค์ อันเป็น คุณลักษณะที่ เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต	97.87	นักเรียนได้รับ การส่งเสริมให้ เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความประพฤติ ที่ดี มีค่านิยมที่ พึงประสงค์ อันเป็น คุณลักษณะที่ เหมาะสมใน การดำเนิน ชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล - การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข -มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้จักผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
	2.โครงการ : ส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน	80	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมี ระบบ และมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความ เป็นชาติไทยเกิด การเรียนรู้ใน ระบอบ	82.55	โรงเรียนมีการ ดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไป อย่างมีระบบ และมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ภาคภูมิใจใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข -มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ประชาธิปไตยโดยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง		ความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง		ทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค
	3.โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	95	นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข	95	นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							-การส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อ ป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคืน 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล - การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ งานวิชาการเพื่อ เสริมสร้างทักษะการ คิดขั้นสูง ทักษะทาง ภาษาและทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 ส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มี แนวทางนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรม การศึกษา	โครงการวัน วิชาการ	70	ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการของ ตนเองและเป็น การส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น รู้จัก แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในและ นอกสถานที่	85.00	ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ของตนเอง และเป็นการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น รู้จัก แสวงหา ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าว ทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) -ทักษะการคิด สร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					และนอก สถานที่		-การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของ ผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 -การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	การอบรมครูเพื่อ พัฒนาวิชาชีพทั้ง ในและนอก สถานศึกษา	100	ครูได้รับการ พัฒนาทักษะทาง วิชาชีพตลอดปี การศึกษา	100	ครูได้รับการ พัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพ ตลอดปี การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 -การพัฒนาครูในด้าน การวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) -การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) -การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	2. ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อสังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) -ทักษะการคิด สร้างสรรค์ -ทักษะข้าม วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<p>ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>-การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน</p> <p>การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>-การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal</p>	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	70	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	80.00	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ มีสุขภาพทางร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					และจิตสังคมที่ ดี		-การปกป้องคุ้มครอง ต่อสถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการ จัดโครงการพิเศษเพื่อ พัฒนาสู่จุดเด่นของ โรงเรียน	1.โครงการ วงโยธวาทิต	90	ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถ ทางด้านดนตรี ที่ ได้คุณภาพ มี ระเบียบวินัย และมีความ รับผิดชอบ	90.00	ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถ ทางด้านดนตรี ที่ได้คุณภาพ มี ระเบียบวินัย และมีความ รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักและ ประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
	2.โครงการ : ส่งเสริมทักษะ กีฬา	100	นักเรียนมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถแสดงออก ถึงกิจกรรมกีฬาที่ ตนเองชอบและ ถนัด มีความ สามัคคีเป็นหมู่ คณะ มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย รู้จักการใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ห่างไกล จากสิ่งเสพติด และพัฒนาการ กีฬาของโรงเรียน เพื่อคัดเลือก นักเรียนเป็น ตัวแทนของ โรงเรียน ได้มี โอกาสเข้าร่วม แข่งขันกีฬา	100	นักเรียนมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถ แสดงออกถึง กิจกรรมกีฬาที่ ตนเองชอบและ ถนัด มีความ สามัคคีเป็นหมู่ คณะ มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการ ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่ง เสพติด และ พัฒนาการกีฬา ของโรงเรียน เพื่อคัดเลือก นักเรียนเป็น ตัวแทนของ โรงเรียน ได้มี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักและ ประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			นักเรียนของ หน่วยงานหรือ สถาบันต่าง ๆ ได้ จัดขึ้น		โอกาสเข้าร่วม แข่งขันกีฬา นักเรียนของ หน่วยงานหรือ สถาบันต่าง ๆ ได้ จัดขึ้น			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	74	56	75.67	18	24.33		
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	74	56	75.67	18	24.33		
3. ด้านสังคม	74	57	77.03	17	22.97		
4. ด้านสติปัญญา	74	58	78.38	16	21.62		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	48	10	20.83	38	7	18.42	33	9	27.27	35	7	20	38	15	39.47	41	4	9.76
คณิตศาสตร์	48	27	56.25	38	11	28.95	33	9	27.27	35	11	31.43	38	14	36.84	41	12	29.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	34	70.83	38	23	60.53	33	22	66.67	35	13	37.14	38	15	39.47	41	16	39.02
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	48	32	66.67	38	26	68.42	33	11	33.33	35	8	22.86	38	15	39.47	41	17	41.46
ประวัติศาสตร์	48	39	81.25	38	38	100	33	27	81.82	35	15	42.86	38	20	52.63	41	29	70.73
สุขศึกษาและ พลศึกษา	48	48	100	38	38	100	33	33	100	35	26	74.29	38	35	92.11	41	41	100
ศิลปะ	48	32	66.67	38	32	84.21	33	17	51.52	35	31	88.57	38	38	100	41	40	97.56
การงานอาชีพ	48	32	66.67	38	38	100	33	24	72.73	35	21	60	38	25	65.79	41	35	85.37
ภาษาอังกฤษ	48	31	64.58	38	16	42.11	33	10	30.30	35	17	48.57	38	20	52.63	41	18	43.90
ภาษาไทยเสริม	48	26	54.17	38	21	55.26	33	12	36.36	35	19	54.29	38	34	89.47	41	38	92.68
ภาษาอังกฤษเสริม	48	33	68.75	38	21	55.26	33	20	60.61	35	22	62.86	38	25	65.79	41	31	75.61

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	15	39.47	31	17	54.84	32	18	56.25
คณิตศาสตร์	38	10	26.32	31	11	35.48	32	10	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	17	44.74	31	16	51.61	32	13	40.63
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	38	14	36.84	31	14	45.16	32	18	56.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	38	34	89.47	31	27	87.10	32	26	81.25
ประวัติศาสตร์	38	19	50	31	17	54.84	32	21	65.63
ศิลปะ	38	26	68.42	31	21	67.74	32	26	81.25
การงานอาชีพ	38	31	81.58	31	20	64.52	32	25	78.13
ภาษาอังกฤษ	38	16	42.11	31	13	41.94	32	23	71.88
วิทยาการคำนวณ	38	24	63.16	31	9	29.03	32	29	90.63
อาหารพื้นเมือง	38	35	92.11	31	22	70.97	32	29	90.63

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	15	39.47	32	18	56.25	32	17	53.13
คณิตศาสตร์	38	12	31.58	32	11	34.38	32	10	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	16	42.11	32	17	53.13	32	12	37.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	38	16	42.11	32	17	53.13	32	20	62.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	38	27	71.05	32	26	81.25	32	26	81.25
ประวัติศาสตร์	38	23	60.53	32	25	78.13	32	22	68.75
ศิลปะ	38	25	65.79	32	25	78.13	32	26	81.25
การงานอาชีพ	38	28	73.68	32	23	71.88	32	24	75.00
ภาษาอังกฤษ	38	18	47.37	32	13	40.63	32	15	46.88
วิทยาการคำนวณ	38	24	63.16	32	26	81.25	32	22	68.75
อาหารพื้นเมือง	38	33	86.84	32	25	78.13	32	27	84.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ภาษาไทย	41	7	57.30	56.43	52.43	58.31
คณิตศาสตร์	41	7	29.96	19.50	27.57	38.00
วิทยาศาสตร์	41	7	40.75	32.50	39.46	38.75
ภาษาอังกฤษ	41	7	37.32	41.52	36.38	49.22

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 41 คน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ภาษาไทย	32	8	50.73	63.58	60.88	52.88
คณิตศาสตร์	32	8	25.38	24.50	22.3	19.98
วิทยาศาสตร์	32	8	29.93	31.91	34.37	31.43
ภาษาอังกฤษ	32	8	31.76	41.80	32.71	26.42

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 32 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
					2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	32	32	62.58	39.76	62.55	44.21
ด้านคำนวณ (Numeracy)	32	32	52.97	59.18	59.08	32.28

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่สมัครใจทดสอบ NT มีจำนวนทั้งสิ้น 32 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 32 คน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
					2565	2564
อ่านรู้เรื่อง	46	46	79.93	68.78	73.28	41.15
อ่านออกเสียง	46	46	78.06	73.13	71.69	40.76

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครใจทดสอบ RT มีจำนวนทั้งสิ้น 46 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 46 คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	23	23	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	39	95.12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	31	96.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม : อาหารพื้นเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้พระคริสต ธรรมคัมภีร์เป็นฐาน	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1) ครูดีเด่นระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	สมาคมครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
2) โล่ประกาศเกียรติคุณครูผู้ ปฏิบัติหน้าที่ครบ 20 ปี ระดับ ปฐมวัย	สมาคมครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
3) ครูดีเด่นระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	สมาคมครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566
4) ตันแก้วคัพ (TK.Football cup) การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ครั้งที่ 2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ ไม่เกิน 15 ปี ชาย	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เชียงใหม่	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง.....ผ่าน.....	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง.....ผ่าน.....
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2565	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			75	74	56	75.67	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				65		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				54		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√				56		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				50		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			75	74	56	75.67	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				57		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				56		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				56		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				57		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				54		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				55		
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√				57		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				56		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			75	74	57	77.03	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				56		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				59		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				61		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การย้ ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				57		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				57		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				56		
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75	74	58	78.38	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				61		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√				59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				58		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				56		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				59		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√				56		
สรุปผลการประเมิน						76.69	ดีเลิศ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพอนามัยดี มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุก ๆ สัปดาห์ กิจกรรมแอโรบิคยามเช้าทุกวันอังคาร การตื่นนอนทุกวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ให้ชมวิดีโอนิทานเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและกฎหมายสารเสพติดให้โทษ กิจกรรมสานสัมพันธ์กีฬาเด็กปฐมวัย ร่วมเดินขบวนและแข่งขันกีฬา ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กเรียน เพลงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพลงนมัสการพระเจ้า และเพลงภาษาอังกฤษ ทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมผู้นำคนเก่ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำได้เหมาะสมตามวัย โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ และนำอธิษฐานทุกๆวัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและงานประดิษฐ์ ให้เด็กระบายสีตกแต่งถุงผ้าการ์ตูน การประดิษฐ์หมวกคริสต์มาสตามจินตนาการ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างผลงาน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง กิจกรรมเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เกษตรธรรมชาติในโรงเรียน ให้เด็กได้ปลูกพืชผัก สวนครัว ดูแล รดน้ำ พรวนดิน บำรุง การเจริญเติบโตและแสดงผลงานของตนเอง ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมให้ช่วยด้วยจรรยา ฝึกให้เด็กใหญ่ผู้ใหญ่ อย่างถูกต้องสวยงามทุกวัน กิจกรรมวันไหว้ครู ปลุกจิตสำนึกให้เคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมอบรมคริสต์ จริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาทุกวันพุธ กิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยจัดฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน ได้แก่ เกมส่งต่อความหวังโย ตักน้ำใส่ขวด บล็อกหรรษา และส่งต่อ ปิงปอง ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การทำหุ่นมือ ประกอบการเล่านิทาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์การต่อโซ่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยฐานการเล่า นิทาน กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์การทำภูเขาลาวา ดำเนินงานส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ กิจกรรมเปิดโลกกว้าง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนเวียงกุมกาม ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่น่าสนใจ ในอำเภอสารภี และการส่งเสริมภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาเพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ทักษะการพูด คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน และการเขียนอักษรจีนเบื้องต้น

5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร ดังนี้

5.1) สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง รูปร่างหน้าตา อวัยวะ ต่างๆ วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีของ ครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพัง หรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมี คุณธรรมจริยธรรม

5.2) สารเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่ง เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

5.3) สารเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัย ธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการ รักษาสาธารณสุขสมบัติ

5.4) สารเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

5.5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข มีสมาธิ มีวินัยมากขึ้น มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน มีพัฒนาการทางความคิด สามารถเชื่อมโยงความรู้และคิดวิเคราะห์ได้

6) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดตั้งกลุ่มไลน์ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ทำให้เกิดความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ตรงกับความเป็นจริงและความต้องการเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาครบทุกด้าน ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		4	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		√	
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		4	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		√		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		√		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน				4.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจนมีความเป็นไป ไดในการปฏิบัติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป้นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมมีขั้นตอนในการปฏิบัติจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ กระทรวงประกาศใช้ พรอมกำหนดคาเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3) โรงเรียนจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลรายงานประเมิน ตนเองและคำแนะนำจากเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาพัฒนาสถานศึกษาใหม่คุณภาพต่อไป

3) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ onsite เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในโครงการโรงเรียนพี่ช่วยน้อง

5) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี ห้องคอมพิวเตอร์ จัดสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้ และห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยให้แก่เด็กต่อไป มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook fanpageโรงเรียนของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสร้าง facebook fanpage ปฐมวัย เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้ปกครองระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ

6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สร้างสนามเด็กเล่นBBLเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย วาดภาพระบายสีผนังอาคารและกำแพง จัดสวนหย่อม สนามหญ้า สนามกีฬา แปลงเกษตร โรงอาหาร โรงจอดรถ จุดน้ำดื่มสะอาด ถังดับเพลิง จุดคัดกรองสุขภาพ จัดระบบการจราจรในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง

7) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนสืบที่ธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่างด้านๆ อย่างหลากหลาย

- ด้านสุขภาพ ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ในการตรวจสุขภาพและการป้องกันกันควบคุมโรคติดต่อตามฤดูกาล

- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ดนตรี และคุณธรรม ได้รับความร่วมมือจากคณะมิชชันนารีจากประเทศเกาหลีเข้ามาเป็นวิทยากร

- ด้านการส่งเสริม โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับหน่วยงาน และบุคคลภายนอก เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ขาดแคลน เรียนดี และความประพฤติดี รวมทั้งการจัดกิจกรรมเลี้ยงอาหาร ขนม ของว่างในช่วงเทศกาลที่สำคัญ

9) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่นักเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สืบที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			75	7	6	85.71	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				6		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				6		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				6		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			75	7	5	71.43	ดี
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				5		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				5		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				5		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			75	7	6	85.71	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				6		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				5		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				6		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	√			5			
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			75	7	5	71.43	ดี
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	√				5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				5		
สรุปผลการประเมิน						78.57	ดีเลิศ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/
กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

- 1) โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้ กิจกรรม 6 หลัก คือ
 - 1.1 กิจกรรมกลางแจ้ง
 - 1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์
 - 1.3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - 1.4 เกมการศึกษา
 - 1.5 กิจกรรมเสรี
 - 1.6 กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 2) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตร 4 สาระการเรียนรู้ คือ
 - 2.1 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 - 2.2 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม

2.3 สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

2.4 สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

3) ครูบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ BBL และ Project Approach ในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาสมองและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

4) โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก มูลนิธิบ้านแสงวันใหม่ อาสาสมัครชาวเกาหลี มาสอนระวีให้กับนักเรียนในวันพุธสัปดาห์ที่ 4 ของทุกเดือน และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ภาษาจีน ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา ในระดับชั้นอนุบาล 3

5) ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

6) ครูปฐมวัยผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึง ถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม , โครงการ ที่พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คือ ดาน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

7) โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับมูลนิธิ (แบบติสต์เกาลง ฮ่องกง) เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา และจัดครูพิเศษในการสอนคีย์บอร์ด

8) การเรียนรู้ในห้องศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดทำห้องศูนย์สื่อที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัย และหลากหลายในการพัฒนาเด็ก

9) การประสานร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้นี้เด็กเป็นรายบุคคล และการวัดประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

10) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน ระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

11) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน ระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน สืบที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		75	335	247	73.73	ดี
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		244		
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		242		
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		253		
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√		249		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		75	335	243	72.54	ดี
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√		241		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		243		
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√		245		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		75	335	248	74.03	ดี

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				248		
3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				247		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75	335	249	74.33	ดี
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				250		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				248		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75	335	227	67.76	ดี
5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				227		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75	335	249	74.33	ดี
6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				249		
6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				248		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	335	257	76.72	ดีเลิศ
1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				256		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				257		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	335	257	76.72	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	√				256		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				257		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			80	335	258	77.01	ดีเลิศ
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				258		
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	335	262	78.21	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				261		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				262		
สรุปผลการประเมิน						74.54	ดี

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย
ดังต่อไปนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้ ด้วย
รูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active learning กระบวนการแก้ปัญหา
CCT. Thinking School (CCTS) การสอนแบบบูรณาการ

1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยมีโครงการการอ่านแจกรูป
สะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถรอบด้านของนักเรียน ในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดทักษะวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเรียนรู้การเล่นดนตรี และจัดการแสดงต่อหน้าสาธารณชน ด้านกีฬา โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมฟุตบอลเพื่อฝึกทักษะ และเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในภายในและนอกโรงเรียน รวมทั้งกีฬาอื่น ๆ เช่น เปตอง วิ่งมินิมาราธอน เป็นต้น

1.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการพูด สื่อสารเบื้องต้นได้

1.5 จัดการเรียนการสอนชมรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ชมรมลูกแกะน้อย ชมรมจิตอาสา ชมรมบรรณารักษ์น้อย/ภาษาล้านนา ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอล ชมรมวงโยธวาทิต/คัลเลอร์การ์ด ชมรมหมากรุกและเกมวิทยาศาสตร์ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมทอศิลป์ ชมรมสิ่งแวดล้อม และชมรมภาษาอังกฤษ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนได้จัดสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมอบรมจริยธรรมในห้องประชุมทุกสัปดาห์ จัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในเทศกาลที่สำคัญต่างๆ ร่วมกับองค์กรทางศาสนาภายนอก

2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี อธิษฐานตามแบบอย่างพระเยซูคริสต์ ไคร่ครวญพระวจนะของพระเจ้า พูดปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน อบรมวินัยหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

2.3 กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นพบปะนักเรียนทุกวัน เพื่ออบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ในห้องเรียนก่อนเริ่มเรียนคาบที่ 1

2.4 กิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

2.5 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาฝึกภาวะผู้นำให้แก่แก่นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.6 กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ยอมรับความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2.7 กิจกรรมไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูรู้คุณครูอาจารย์ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.8 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.9 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย งานกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมสุขภาพ งานระเบียบวินัย งานป้องกันสารเสพติด งานจราจรและงานระดับชั้น โดยมีคณะครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภายนอก

2.10 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างหลักสูตรลดเวลาเรียน ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ด้วยวิธีการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยเน้นการมีความ

ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ครูต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ประสบความสำเร็จ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีม หรือเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 4 H (Heart Head Hand Health)

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสืบทอดที่ธรรมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		√		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) แผนกลยุทธ์ 3 ปี (ประจำปีการศึกษา 2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรแนวททางฐานสมรรถนะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โคนจัดให้มีวิชาเสรี เพื่อเพิ่มทักษะของนักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ อาหารพื้นเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพิ่มทักษะดนตรี-กีตาร์ การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี โดยครูเจ้าของภาษา

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ onsite เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4) มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยางมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตาดาน การจัดการเรียนรูการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรูอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยาง ต่อเนื่องใน การจัดการเรียนการสอนใหม่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ

5) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยจัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี จัดสร้างห้อง ศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น รวมทั้งมีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook fanpage ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกคน

7) โรงเรียนมีแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม การประหยัดพลังงาน ส่งเสริมการเรารักษสิ่งแวดลอมคัดแยกขยะในโรงเรียน ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

8) สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

9) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครู และบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง - ครูโรงเรียนสืบที่ธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เทศบาลตำบลท่าวังตาล จัดอบรมโครงการลดและแยกขยะมูลฝอย จากต้นทางตามหลัก 3 Rs ประสานความร่วมมือด้านต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียนและชุมชน ทีมมิชชั่นเกาหลี จัดสอนภาษาเกาหลี คีร์บอร์ด ทีมมิชชั่น New Hope Baptist Church ประเทศเกาหลีจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษา ศิลปะ วัฒนธรรมเกาหลี และทีมจากมูลนิธิสัมพันธ์ใจ จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ English Camp ชมรมหมากรุก พัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนสืบที่ธรรม

10) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาบริการด้านสุขภาพของนักเรียนและครูอย่างหลากหลาย ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาลโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ด้านการแนะแนวการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนในการเข้ามาแนะแนวให้ความรู้ online ชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษา และให้ทุนการศึกษาเมื่อจบการศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน สืบที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75	17	12	70.59	ดี
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				16		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				16		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				5		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				12		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				13		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75	17	12	70.59	ดี
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				14		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				10		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				13		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	17	13	76.47	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				13		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	√				12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข							
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80	17	13	76.47	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√				15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	√				13		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√				11		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้	√				13		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			80	17	14	82.35	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√				14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√				14		
สรุปผลการประเมิน						75.29	ดีเลิศ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่
หลากหลาย ดังต่อไปนี้

- 1) ครูจัดการจัดการเรียนการสอนตามคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี
การจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังสอน และรายงานต่อผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง
- 2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ครูได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัด
สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ส่วนทางด้านจิตวิทยา ครูได้สร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับนักเรียน ครูเป็น
ผู้ดูแล สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ การ

เรียนท่ามกลางบรรยากาศที่มีความสุข และครูยังเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับบ้านและโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย

- 4) ครูได้รับการนิเทศการสอนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศโดยผู้บริหาร ได้นำผลการนิเทศมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- 5) ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอบรมเพิ่มเติมโดยการเข้าอบรม ออนไลน์ตามความสนใจผ่านทาง On line และ onsite เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ โรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- 6) ครูนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
- 7) ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม อาหารพื้นเมือง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต
- 8) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี โดยเจ้าของภาษา รวมทั้ง กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา
- 9) โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำเครื่องมือใน การวัด และระบุเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เปนระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการบันทึกหลังการสอนระบุผลของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป นข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้อีกครั้งต่อไปในเอกสารแบบบันทึก ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8 ซึ่ง เปนการรายงานแบบปกติภาคเรียนละ 2 ครั้ง

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน สืบบทที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 3) จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) การเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) การจัดทำ/จัดหาสื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนที่ทันสมัยครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- 4) การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. วงโยธวาทิต	ขั้นพื้นฐาน			√
2. คุณธรรมตามวิถีคริสตศาสนา	ปฐมวัย/ ขั้นพื้นฐาน			√
3. กีฬาฟุตบอล	ขั้นพื้นฐาน			√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1) พัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้หลากหลายและน่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมและการเผยแพร่ความสำเร็จของกิจกรรม
- 3) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดี
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ