



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

(ข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบ E-SAR)

ระดับปฐมวัย

และ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสีบนทีธรรม

เลขที่ 34 หมู่ 13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี

จังหวัด เชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสีบนทีธรรมซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสีบนทีธรรมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ตลอดจนคุณครู และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานของโรงเรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนสีบนทีธรรม

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสืบนทีธรรม รหัส 1150100127 ที่ตั้งเลขที่ 35 ม.13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5312-4266 e-mail : suebnathitam_cct@hotmail.com website : www.sntcm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2490 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 424 คน จำนวนครู และบุคลากรของโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ) จำนวน 25 คน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568 ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าภาพรวมคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

- 1) **ด้านคุณภาพผู้เรียน:** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีผล การทดสอบ ONET 100 คะแนนเต็มในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ตามช่วงชั้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ตนเองนับถือ และมีทักษะอาชีพ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) **ด้านการบริหารจัดการ:** โรงเรียนมีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง
- 3) **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:** ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำสื่อนวัตกรรม/เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและต้นสังกัด รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามจุดประสงค์ การเรียน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2568-2570)
- 2) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- 6) รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- 7) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน / รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน/
รายงานการประชุมคณะครูและบุคลากร
- 8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- 9) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 10) เว็บไซต์โรงเรียน/ Facebook Fanpage โรงเรียน
- 11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของโรงเรียน
- 2) ยกกระดับคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- 3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- 4) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนแบบเน้นเด็กให้ฝึกคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหา เกิดองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะต่าง ๆ รอบด้าน
- 6) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชนในพื้นที่บริการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2568-2570)
- 2) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
- 4) รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน / รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน/ รายงานการประชุมคณะครูและบุคลากร
- 5) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 6) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.01)/ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.06)
- 7) รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)
- 8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 9) ภาพถ่าย/โลโก้เกียรติบัตร
- 10) เว็บไซต์โรงเรียน/Facebook Fanpage โรงเรียน
- 11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ภาษา ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพผู้เรียนให้ตรงตามความสามารถ
- 3) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 5) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 6) สร้างเครือข่ายในชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- 7) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชนในพื้นที่บริการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 35 หมู่ 13 บ้านป่ากล้วย ตำบลท่าวัลตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ 50140

โทรศัพท์ 0-5312-4266

email : suebnathitam_cct@hotmail.com

website : www.sntcm.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา)

- เตรียมอนุบาล
 ก่อนประถมศึกษา
 ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

- อนุบาล
 ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสีบนทีธรรม เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 13 หมู่บ้านป่ากล้วย ตำบลท่าวัลตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2490 จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แรกเริ่มโรงเรียนตั้งอยู่ที่คริสตจักรสีบนทีธรรม เพื่อให้การศึกษาสำหรับบุตรหลานของสมาชิกคริสตจักรเท่านั้น ต่อมาการให้บริการด้านการศึกษาขยายวงกว้างออกไป เด็กในชุมชนและท้องถิ่นใกล้เคียงเข้ารับการศึกษามากขึ้น คริสตจักรเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษา จึงโอนกิจการของโรงเรียนให้โรงพยาบาลแมคเคนเป็นผู้ดำเนินกิจการ และย้ายที่ตั้งมายังสถานที่ปัจจุบัน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากมิชชันนารีจากประเทศสหรัฐอเมริกา โรงเรียนและหน่วยงานสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ซึ่งปัจจุบันมีจำนวน 7 หลัง คือ อาคารเรียนอนุบาล 2 หลัง อาคารเรียนประถม 1 หลัง อาคาร 60 ปี (อาคารเรียนมัธยม) 1 หลัง อาคารอำนวยการ อาคารห้องประชุมและโรงอาหารนักเรียนอนุบาล 1 หลัง โรงอาหารประถม-มัธยม 1 หลัง ปี พ.ศ.2517 โรงพยาบาลแมคเคนเจ้าของในนามมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีนโยบายให้โรงเรียนดูแลตัวเอง และปี พ.ศ.2525 มีการจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เพื่อควบคุมการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ด้านบุคลากร ทรัพยากร จากสถาบันการศึกษาสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามโครงการโรงเรียนที่ช่วยโรงเรียนน้อง และจากกองทุนพัฒนาสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมพลัง) ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ปัจจุบันมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปัจจุบันได้แต่งตั้งให้ นายไพศาล กิตติคุณ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต นายธีรวัฒน์ คำทิพย์ เป็นรักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อการเสริมสร้างศักยภาพ

โรงเรียนมีปรัชญาในการจัดการศึกษาแก่เยาวชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคน ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ และสภาพบุคคล เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ เพื่อพัฒนาเยาวชนในด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย อารมณ์และสังคมตามศักยภาพ และถือว่าการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อชีวิต เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนสืบที่ธรรมมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยใช้หลักวิถีคริสต์ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

1) ส่งเสริมด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม:

ใช้หลักวิถีคริสต์ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวันของผู้บริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

2) พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาวิชาการ:

สร้างหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการด้านวิชาการ โดยใช้หลักวิถีคริสต์ในการส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ และการปฏิบัติจริง

3) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย:

จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทั้งในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

4) ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน:

ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

5) เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง:

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมและพัฒนานักเรียน

6) พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการสอนและการดูแลนักเรียน:

ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1) ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม:

ใช้หลักวิถีคริสต์ในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวันของผู้บริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน:

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

3) ยุทธศาสตร์ด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งทางด้านดนตรี กีฬา ภาษา เกิดประสบการณ์ที่ดีและสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้:

ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ การเพิ่มสื่อการเรียนการสอน และการดูแลความสะอาด

5) ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน:

ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านการศึกษา และการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์

6) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากร:

สนับสนุนการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้สามารถสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม	
	ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
- พิเศษ												
- อื่น ๆ												
รวม												
รวมทั้งสิ้น	-	1	5	16	-	-	-	2	-	-		24

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	3	2
- เนตรนารี	6	1
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	11
○ กิจกรรมแนะแนว	6	3
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	3

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	5	1				
ภาษาไทย			1		1	
คณิตศาสตร์			2		1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1		1	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา					1	
ศิลปะ			2			
การงานอาชีพ			2		1	
ภาษาต่างประเทศ			1			1
รวม	5	1	9	2	6	1

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
5	-	5	5	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		4	5					9
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	1		7	10					17
อนุบาลปีที่ 2	1		9	14					23
อนุบาลปีที่ 3	2		12	16					28
รวม	5		32	45					77
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2		23	19					42
ประถมศึกษาปีที่ 2	2		22	16					38
ประถมศึกษาปีที่ 3	2		30	15					45
ประถมศึกษาปีที่ 4	1		16	24					40
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		16	21					37
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		21	20					41
รวม	9		129	116					243
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1		10	24					34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1		11	20					31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1		21	16					37
รวม	3		42	60					102
รวมทั้งสิ้น	17		203	221					422

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ด้านการ เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม	โครงการสาน สัมพันธ์ เสริมสร้างเด็ก ปฐมวัย	75	เด็กมีวินัย ประหยัด พอเพียง มีส่วน ร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถ ช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	93.20	เด็กมีวินัย ประหยัด พอเพียง มี ส่วนร่วมใน การดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และสามารถ ช่วยเหลือ ตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	1.การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข -มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น -รู้จักผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการเปิดโลก แห่งการเรียนรู้ ปฐมวัย	75	เด็กสามารถบอก เล่าและตั้ง คำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจและ พยายามแสวงหา คำตอบ ได้เรียนรู้	90.27	เด็กสามารถ บอกเล่าและ ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจ และพยายาม แสวงหา	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ไม่ เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเสริมสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน			ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง		คำตอบ ได้ เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติ จริงผ่านการ ทัศนศึกษา นอกสถานที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ	- มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลกใน อนาคต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทาง ปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการหนุนน้อย สุขภาพดี	75	เด็กรวมกิจกรรม ออกกำลังกาย สามารถดูและ สุขภาพอนามัย และปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลักเสี่ยงโรค สิ่ง เสตติด และ สถานการณ์เสี่ยง อันตราย	85.18	เด็กรวม กิจกรรมออก กำลังกาย สามารถดูและ สุขภาพอนามัย และปฏิบัติ ตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลัก เสี่ยงโรค สิ่ง เสตติด และ สถานการณ์ เสี่ยงอันตราย ได้	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่ เรียนรู้ - มีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุค ดิจิทัลและโลกใน อนาคต 5. การพัฒนา ระบบราชการและ การบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							สมวัยอย่างมี คุณภาพ	-การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
-ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย -ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนา สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้	โครงการ พัฒนาการด้าน อารมณ์เด็ก ปฐมวัย	75	เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส อดทนใน การรอคอย มี ความมั่นใจกล้า แสดงออก รู้จัก แบ่งปัน และชื่น ชมมีความสุขใน งานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	96.09	เด็กมีความร่า เริงแจ่มใส อดทนในการ รอคอย มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปัน และแสดงออก ถึงชื่นชมมี ความสุขใน งานศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวได้	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับ การพัฒนาการ สมวัยอย่างมี คุณภาพ - การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การ เรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการเสริมสร้าง คุณธรรมและ จริยธรรม	โครงการส่งเสริม คุณธรรม	80	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต	87.60	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
-ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ -ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน	โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	80	โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย	85	โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติ ไทยเกิดการ เรียนรู้ในระบอบ ประชาธิปไตย โดยผ่าน กระบวนการและ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้ยัง ปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ จงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง		ระเบียบวินัย ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติ ไทยเกิดการ เรียนรู้ใน ระบอบ ประชาธิปไตย โดยผ่าน กระบวนการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ใน โรงเรียน นอกจากนี้ยัง ปลูกฝังให้ นักเรียนมี ความ จงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริ ย์ มีจิต สาธารณะ และใช้ชีวิต อย่างพอเพียง		ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย -การส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อ ป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน 5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล - การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-รัฐภูมิ มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการเสริม ทักษะพัฒนาการ เรียนรู้	95	นักเรียนได้เลือก ปฏิบัติกิจกรรมที่ ตนเองถนัดและ สนใจอย่างมี ความสุข	90	นักเรียนได้ เลือกปฏิบัติ กิจกรรมที่ ตนเองถนัด และสนใจ อย่างมี ความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							<p>ทางการศึกษาทุก ช่วงวัย</p> <p>-การส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อ ป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคืน</p> <p>5. การพัฒนาระบบ ราชการและการ บริการภาครัฐยุค ดิจิทัล</p> <p>- การทำงานแบบ บูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>-มีความรักชาติ รัก ท้องถิ่น</p> <p>-รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทย และพลโลก</p> <p>-มีจิตอาสา</p> <p>-มีอุดมการณ์และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค</p>
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการ วงโยธวาทิต	85	ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถ ทางด้านดนตรี ที่ ได้คุณภาพ มี ระเบียบวินัย และมีความ รับผิดชอบ	86	ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถ ทางด้านดนตรี ที่ได้คุณภาพ มี ระเบียบวินัย และมีความ รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ไม่ เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
-ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการ ส่งเสริมทักษะ กีฬา	100	นักเรียนมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	90	นักเรียนมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและพัฒนาการกีฬาของโรงเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนของหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ได้จัดขึ้น		สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และพัฒนาการกีฬาของโรงเรียนเพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนของหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ได้จัดขึ้น	บริหารและการจัดการ	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
-ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ	80	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	84.29	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จัก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนรู (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ต่าง ๆ ทั้งในและ นอกสถานที่		แสวงหา ความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งใน และนอก สถานที่		เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ 2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การส่งเสริม	-ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) -ทักษะการคิด สร้างสรรค์
-ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการพัฒนา ทักษะคิด อ่าน ออก เขียนได้ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3	75	ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการอ่าน ออกเขียนได้และ พัฒนาทักษะการ คิด	80	ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะ การอ่านออก เขียนได้และ พัฒนาทักษะ การคิด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของ ผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการ เรียนการสอน	โครงการ Smart English Program (SEP)	75	ผู้เรียนมีความรู้ ภาษาอังกฤษดี ขึ้น สามารถใช้ ภาษาสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างคล่องแคล่ว ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง พัฒนาตนเองให้รู้ วิธีคิดวิเคราะห์ ปัญหา ได้อย่างมี ระบบ	85.87	ผู้เรียนมี ความรู้ ภาษาอังกฤษดี ขึ้น สามารถใช้ ภาษาสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง คล่องแคล่ว ใช้ ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลาง พัฒนาตนเอง ให้รู้วิธีคิด วิเคราะห์ ปัญหา ได้ อย่างมีระบบ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 -การจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนา บุคลากร	ส่งครูและ บุคลากรเข้ารับ การอบรมเพื่อ พัฒนาวิชาชีพทั้ง ในและนอก สถานศึกษา	100	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุก คนได้รับการ พัฒนาทักษะทาง วิชาชีพตลอดปี การศึกษา	100	ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนได้รับ การพัฒนา ทักษะทาง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา -การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของ ผู้เรียน	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					วิชาชีพตลอดปี การศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การพัฒนาครูในด้านนวัตกรรมและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าใหม่ที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน -พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน -การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ -ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้นกระทรวง ศึกษา ธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							4. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ -การพัฒนา สมรรถนะของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และ สมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตแบบ New Normal	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	53	77.94	14	20.59	1	1.47
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	54	79.41	13	19.12	1	1.47
3. ด้านสังคม	55	80.88	12	17.65	1	1.47
4. ด้านสติปัญญา	54	79.41	13	19.12	1	1.47

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	34	22	22	23	10	16
ภาษาไทย	32	24	13	19	17	19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	17	20	36	25	29
ประวัติศาสตร์	34	28	28	39	29	36
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	38	45	36	28	27
ศิลปะ	40	34	39	35	24	30
การงานอาชีพ	33	35	34	36	22	29
ภาษาต่างประเทศ	30	27	29	30	16	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	20	16	21	8	20
เสริมทักษะภาษาไทย	37	25	38	31	26	31
วิทยาการคำนวณ	33	27	38	33	34	37
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	33	26	29	38	18	15

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	34	13	31	7	37	15
ภาษาไทย	34	19	31	10	37	20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	16	31	16	37	16
ประวัติศาสตร์	34	25	31	26	37	26
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	34	31	25	37	32
ศิลปะ	34	14	31	15	37	15
การงานอาชีพ	34	25	31	27	37	31
ภาษาต่างประเทศ	34	9	31	8	37	13
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	34	15	31	9	37	19
วิทยาการคำนวณ	34	31	31	27	37	29
การออกแบบและเทคโนโลยี	34	17	31	13	37	19
อาหารพื้นเมือง	34	28	31	26	37	33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	34	18	31	7	37	12
ภาษาไทย	34	19	31	12	37	18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	18	31	23	37	14
ประวัติศาสตร์	34	24	31	20	37	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	34	31	29	37	33

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
ศิลปะ	34	18	31	22	37	23
การงานอาชีพ	34	31	31	23	37	27
ภาษาต่างประเทศ	34	9	31	9	37	11
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	34	12	31	11	37	18
วิทยาการคำนวณ	34	31	31	26	37	17
การออกแบบและเทคโนโลยี	34	15	31	16	37	19
อาหารพื้นเมือง	34	28	31	24	37	30

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ภาษาไทย	41	39	42.58	49.48	56.43
คณิตศาสตร์	41	39	19.84	22.70	19.50
วิทยาศาสตร์	41	39	30.71	37.56	32.50
ภาษาอังกฤษ	41	39	29.49	29.17	41.52

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 39 คน
จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 41 คน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ภาษาไทย	37	35	43.12	53.84	63.58
คณิตศาสตร์	37	35	19.18	23.71	24.50
วิทยาศาสตร์	37	35	30.27	33.64	31.91
ภาษาอังกฤษ	37	35	23.13	28.80	41.80

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 35 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 37 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
ด้านภาษา (Literacy)	45	45	45.20	49.97	39.76
ด้านคำนวณ (Numeracy)	45	45	52.79	49.64	59.18

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ที่สมัครใจทดสอบ NT มีจำนวนทั้งสิ้น 45 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 45 คน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่านของโรงเรียน		
			2568	2567	2566
อ่านรู้เรื่อง	42	40	79.48	75.75	68.78
อ่านออกเสียง	42	40	80.61	71.05	73.13

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่สมัครใจทดสอบ RT มีจำนวนทั้งสิ้น 40 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 41 คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	28	28	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	37	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านภาษาไทย	ปฐมวัย	1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านศิลปะ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คุณภาพผู้เรียน
การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านดนตรี (โคคาย)	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คุณภาพผู้เรียน
การส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนด้านภาษาไทย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 คุณภาพผู้เรียน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1) ครูดีเด่นระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	สมาคมครูโรงเรียน เอกชนจังหวัด เชียงใหม่	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566- 2568
2) เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นที่ 5 ชื่อ เบญจมาติเรกคุณาภรณ์	พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรี สิน ทรมหาวชิราลง กรณพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
3) ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1- 3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
4) ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4- 6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
5) ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
6) ระดับเหรียญทอง การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
7) ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
8) ระดับเหรียญเงิน การ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 73 ระดับโรงเรียนเอกชน เขต 4	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568
9) โรงเรียนส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตาม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA)	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2568

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
- ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- อื่น ๆ ระบุ สภาคริสตจักรในประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง ผ่าน	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ผ่าน
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2565	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80			
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				51	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				53	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				54	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				55	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				56	
2.2 ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				53	
2.3 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓				54	
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				55	
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				54	
2.6 ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				56	
2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				53	
2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				54	
2.9 ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				53	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				53	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				56	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				57	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				55	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				55	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				54	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80			
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				56	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				55	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				53	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				52	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				55	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				53	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุก ๆ สัปดาห์ กิจกรรมออกกำลังกายเข้าทุกวันอังคาร การตีมนมทุกวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ให้ชมวีดีโอเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและกฎหมายสารเสพติดให้โทษ กิจกรรมสานสัมพันธ์กีฬาเด็กปฐมวัย ร่วมเดินขบวนและแข่งขันกีฬา ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย กิจกรรมหนีซ่อนสู

เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงที่เกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ที่เด็กเรียน เพลงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพลงนมัสการพระเจ้า และเพลงภาษาอังกฤษ ทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมผู้นำคนเก่ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง พัฒนาทักษะการ เป็นผู้นำได้เหมาะสมตามวัย โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ และนำอธิษฐานทุกๆวัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและงานประดิษฐ์ ให้เด็กระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์จินตนาการ และทำการ์ควีน วาเลนไทน์ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง ในงานวันเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย ผลการ ดำเนินงานส่งผลให้เด็กกล้าแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมไหว้สวดด้วยจรรยา ฝึกให้เด็กไหว้ผู้ใหญ่ อย่างถูกต้องสวยงามทุกวัน กิจกรรมวันไหว้ครู ปลูกจิตสำนึกให้เคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมอบรมคริสตจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาทุกวันพุธ กิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย โดยจัดฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน ได้แก่ กิจกรรมฐานร้อยลูกปัด ฐานตักน้ำใส่ขวด ฐานตักไข่ และฐานบล็อกหรรษา ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย ผ่าน กิจกรรมเกมบิงโกพยัญชนะไทย เรียนรู้เกี่ยวกับพยัญชนะต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ได้การจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การเล่นบิงโกตัวเลข การเล่นเกมรูปทรง กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์โดยการ ทดลอง เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากดำเนินงานส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ กิจกรรมเปิดโลกกว้าง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนทิวชิล เป็นการ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆและได้รับประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน เด็กกล้าแสดงออกกล้าคิดและ กล้าทำ มีความสุขและสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนรู้

5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร ดังนี้

5.1) สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง รูปร่างหน้าตา อวัยวะ ต่างๆ วัธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมา

ของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

5.2) สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว

สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

5.3) สาระเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การ

เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

5.4) สาระเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน

ชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

5.5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข มีสมาธิ มีวินัยมากขึ้น

มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน มีพัฒนาการทางความคิด สามารถเชื่อมโยงความรู้และคิดวิเคราะห์ได้

6) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดตั้งกลุ่มไลน์ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ทำให้เกิดความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ตรงกับความต้องการและเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาครบทุกด้าน ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนสีบนที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		***
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		✓	
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		***
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		***
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจนมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมมีขั้นตอนในการปฏิบัติจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ กระทรวงประกาศใช้พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

3) โรงเรียนจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลรายงานประเมิน ตนเองและคำแนะนำจากเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

4) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ onsite เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในโครงการโรงเรียนที่ช่วยน้อง

6) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี ห้องคอมพิวเตอร์ จัดสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้ และห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยให้แก่เด็กต่อไป มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook Fanpageโรงเรียนของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสร้าง facebook Fanpageปฐมวัย เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้ปกครองระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ

7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สร้างสนามเด็กเล่นBBLเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย วาดภาพระบายสีผนังอาคารและกำแพง จัดสวนหย่อม สนามหญ้า สนามกีฬา แปลงเกษตร โรงอาหาร โรงจอดรถ จุดน้ำดื่มสะอาด ถังดับเพลิง จุดคัดกรองสุขภาพ จัดระบบการจราจรในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง

8) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนสีบนที่ธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่างด้านๆ อย่างหลากหลาย

- ด้านสุขภาพ ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ในการตรวจสุขภาพและการป้องกันกันควบคุมโรคติดต่อตามฤดูกาล
- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ดนตรี และคุณธรรม ได้รับความร่วมมือจากคณะมิชชันจากประเทศเกาหลีเข้ามาเป็นวิทยากร
- ด้านการสงเคราะห์ โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับหน่วยงาน และบุคคลภายนอก เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ขาดแคลน เรียนดี และความประพฤติดี รวมทั้งการจัดกิจกรรมเลี้ยงอาหาร ขนม ของว่างในช่วงเทศกาลที่สำคัญ

10) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่เด็กเรียนดีเด่นด้านต่าง ๆ

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสีบนที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80			
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				5	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				5	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				5	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80			
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				5	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ	✓				5	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย						
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓				5	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			80			
3.1 จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				5	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				5	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				5	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น	✓				5	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80			
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				5	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				5	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				5	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้	✓				5	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งานกิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้ กิจกรรม 6 หลัก คือ

- 1.1 กิจกรรมกลางแจ้ง
- 1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์
- 1.3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 1.4 เกมการศึกษา
- 1.5 กิจกรรมเสรี
- 1.6 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตร 4 สาระการเรียนรู้ คือ

- 2.1 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 2.2 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม
- 2.3 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
- 2.4 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

3) ครูบูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ BBL และ Project Approach ในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาสมองและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

4) ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5) ครูปฐมวัยผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงตามหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึง ถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการออกแบบแผนการจัดการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม , โครงการ ที่พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คือ ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6) การเรียนรู้ในห้องศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดทำห้องศูนย์สื่อที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัย และหลากหลายในการพัฒนาเด็ก

7) การประสานร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในการพัฒนาด้านการเรียนรู้เด็ก เป็นรายบุคคล และการวัดประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

8) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน ระหว่างครูและผู้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน ระหว่างครูและผู้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน สืบที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				258	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				256	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				263	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				261	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				257	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				259	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				261	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75			
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓				261	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				260	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			75			
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				263	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และ มีคุณธรรม	✓				261	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			70			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				242	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			75			
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				262	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	✓				261	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			80			
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				275	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	✓				276	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80			
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				276	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				277	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80			
3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				278	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80			
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				275	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				276	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสืบที่ธรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จึงได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) ครูสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการแกคคิด CCT Thinking School (CCTS)

2) ด้านการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดโครงการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น Smart

English Program (SEP)ครูผู้สอน โดยชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วในชีวิตประจำวันได้

- 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในรูปแบบการอ่านแบบแจกรูปสะกดคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป
 - 4) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถรอบด้านของนักเรียน ในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดทักษะวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเรียนรู้การเล่นดนตรี และจัดการแสดงต่อหน้าสาธารณชน ด้านกีฬา โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมฟุตบอลเพื่อฝึกทักษะและเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในภายในและนอกโรงเรียน รวมทั้งกีฬาอื่น ๆ เช่น ฟุตบอล วิ่งมินิมาราธอน เป็นต้น
 - 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการสื่อสารเบื้องต้นได้
 - 6) จัดการเรียนการสอนชมรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ ชมรมลูกแกะน้อย ชมรมดนตรี ชมรมกิตาร์ ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมคีบอร์ด ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมฟุตบอล ชมรมภาษาเกาหลี ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมสิ่งแวดล้อม และชมรมหมากรุกและเกมวิทยาศาสตร์
 - 7) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA) ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- สำหรับการส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการ แผนงานดังต่อไปนี้
- 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนได้จัดสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมอบรมจริยธรรมในห้องประชุมทุกสัปดาห์ จัดการเรียนการสอนคริสต์จริยธรรมในห้องเรียน เสริมการเรียนรู้หลักสูตรพระปอไทยซึ่งเน้นหลักคำสอนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักพระคริสต์ธรรมคัมภีร์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในเทศกาลที่สำคัญต่างๆ ร่วมกับองค์กรทางศาสนาภายนอก
 - 2) กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี อธิษฐานตามแบบอย่างพระเยซูคริสต์ ไคร่ครวญพระวาระของพระเจ้า พุดปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน อบรมวินัยหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด
 - 3) กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นพบปะนักเรียนทุกวัน เพื่ออบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ในห้องเรียนก่อนเริ่มเรียนคาบที่ 1
 - 4) กิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม
 - 5) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
 - 6) กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ยอมรับความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

7) กิจกรรมไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูรู้คุณครูอาจารย์ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

8) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

9) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย งานกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมสุขภาพ งานระเบียบวินัย งานป้องกันสารเสพติด งานจรรยาและงานปกครองในระดับชั้น โดยมีคณะครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภายนอก

10) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างหลักสูตรลดเวลาเรียน ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ด้วยวิธีการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ครูต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษาชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ประสบความสำเร็จ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีม หรือเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 4 H (Heart Head Hand Health)

11) จัดกิจกรรมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดตามเอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ คุณธรรมนำชีวิต โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มี “มารยาทดี มีวินัย มีใจอาสา”

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสืบทอดที่ธรรมอยู่ใน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	
2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) แผนกลยุทธ์ 3 ปี (ประจำปีการศึกษา 2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรแนวทางฐานสมรรถนะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดนจัดให้มีวิชาเสรี เพื่อเพิ่มทักษะของนักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ อาหารพื้นเมืองในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมเพิ่มทักษะดนตรี-กีตาร์ คีย์บอร์ด การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษา

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ Onsite เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ คุรุสภา สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนใหม่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยจัดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี จัดสร้างห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น รวมทั้งมีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook fanpage ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกคน

7) โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะในโรงเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

8) สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

9) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง - ครูโรงเรียนสีบนที่ธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เทศบาลตำบลท่าวังตาล จัดอบรมโครงการลดและแยกขยะมูลฝอย จากต้นทางตามหลัก 3 Rs ประสานความร่วมมือด้านต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียน โรงเรียนและชุมชน ทีมจากมูลนิธิสัมพันธ์ใจ จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ English Camp ชมรมหมากรุก ชมดนตรีกีตาร์ ชมรมภาษาอังกฤษ พัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนสีบนที่ธรรม ทีมจากมูลนิธิบ้านพักเอนผู้ เชียงใหม่ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยครูเจ้าของภาษาให้แก่แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทีมจากหน่วยงานคริสเตียนศึกษาและบรรณาสารศาสตร์สภาคริสตจักรในประเทศไทย จัดการกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านดนตรีคีย์บอร์ด

10) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาบริการด้านสุขภาพของนักเรียนและครูอย่างหลากหลาย ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ด้านการแนะแนวการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนในการเข้ามาแนะแนวให้ความรู้ นักเรียนเข้าชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษา และให้ทุนการศึกษาเมื่อจบการศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสีบนที่ธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75		
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			15	
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			15	
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			5	
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			12	
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			12	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75		
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			14	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				9	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				13	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80			
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				13	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				12	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80			
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				15	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				13	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				11	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓				13	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85			
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				14	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				14	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

- 1) ครูจัดการจัดการเรียนการสอนตามคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังสอน และรายงานต่อผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง
- 2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ส่วนทางด้านจิตวิทยา ครูได้สร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับนักเรียน ครูเป็นผู้ดูแล สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ การเรียนท่ามกลางบรรยากาศที่มีความสุข และครูยังเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับบ้านและโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย
- 4) ครูได้รับการนิเทศการสอนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หลังจากนั้นได้นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- 5) ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอบรมเพิ่มเติมโดยการเข้าอบรมออนไลน์ตามความสนใจผ่านทาง On line และ Onsite เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

- 6) ครูนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
- 7) ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม อาหารพื้นเมือง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เน้นให้นักเรียนคิดและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต
- 8) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยเจ้าของภาษา รวมทั้งกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 9) โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำเครื่องมือในการวัด และระบุเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการบันทึกหลังการสอนระบุผลของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็ข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปในเอกสารแบบบันทึก ปพ.5 ซึ่งเป็นการรายงานแบบปกติ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 10) จัดให้มีการพัฒนาคุณธรรมและเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู – บุคลากร และผู้บริหารโดยการจัดกิจกรรมริรตินอกสถานที่ เสริมสร้างแรงบันดาลใจและให้ทุกคนได้รับพลังบวกในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน สืบบทิธรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ✓ ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ✓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ✓ ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่

- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานการณ์ที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ✓ ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม

- ✓ ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ONET NT RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการสื่อสารภาษาต่างประเทศมากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) การเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) การจัดทำ/จัดหาสื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) การศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. วงโยธวาทิต	ขั้นพื้นฐาน			✓
2. คุณธรรมตามวิถีคริสตศาสนา	ปฐมวัย/ ขั้นพื้นฐาน			✓
3. กีฬาฟุตบอล	ขั้นพื้นฐาน			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1) พัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้หลากหลายและน่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมและการเผยแพร่ความสำเร็จของกิจกรรม
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการฝึกฝนทักษะทางด้านกีฬาที่หลากหลาย และเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
		ดีเลิศ	ดีเลิศ
1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดี	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

ภาคผนวก



ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว


- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------|-----------------|--|
| 1) ผู้ปกครองไพศาล | กิตติคุณ | ประธาน |
| 2) ผู้ปกครอง ดร.ชวนพิศ | เลียงประไพพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3) ผู้ปกครองวราวุธ | วุฒิ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4) ผู้ปกครอง ดร.พิศวาท | มาตยาบุญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5) นางณัฐวดี | แสงเพชรไพบูรณ์ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 6) นางสุชาดา | กันธิพันธ์ | กรรมการผู้แทนครู |
| 7) ผู้ปกครองธีรวัฒน์ | คำทิพย์ | กรรมการเลขานุการ/รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการ |


สมควรรับรองรายงาน

ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล
(ผู้ปกครองไพศาล กิตติคุณ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสีบนทีธรรม

วันที่.....9.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

ลงชื่อ..........ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา
(ผู้ปกครองธีรวัฒน์ คำทิพย์)

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนสีบนทีธรรม

วันที่.....8.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

