

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

(ข้อมูลเพื่อนำเข้าระบบ E-SAR)

ระดับปฐมวัย

และ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสืบนทีธรรม

เลขที่ 34 หมู่ 13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี

จังหวัด เชียงใหม่

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนสืบนทีธรรม ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสืบนทีธรรมขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน ตลอดจนคุณครู และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานของโรงเรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

โรงเรียนสืบนทีธรรม

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสืบนทีธรรม รหัส 1150100127 ที่ตั้งเลขที่ 35 ม.13 ตำบล ท่าวังตาล อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-5312-4266 e-mail : suebnathitam_cct@hot-mail.com website : www.sntcm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2490 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน 424 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 35 คน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2564-2566)
2) แผนกลยุทธ์โรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
3) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565
4) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน
5) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
6) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
7) SAR ครู
8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
9) ภาพถ่าย/โล่/เกียรติบัตร
10) เว็บไซต์โรงเรียน/ Facebook fanpage โรงเรียน
11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและบริบทของโรงเรียน
2) ยกระดับคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
3) พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
4) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ปีการศึกษา 2564-2566)
2) แผนกลยุทธ์โรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2567)
3) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565
4) จดหมายเข้า / คำสั่งแต่งตั้ง / ประกาศโรงเรียน

5) แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
6) แบบบันทึกผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.05)/ ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.01)/ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.06)
7) SAR ครู
8) หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
9) ภาพถ่าย/โล่/เกียรติบัตร
10) เว็บไซต์โรงเรียน/Facebook fanpage โรงเรียน
11) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ภาษา ตามวิสัยทัศน์โรงเรียน
2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
4) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
5) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 35 หมู่13 บ้านป่ากล้วย ตำบลท่าวัลตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ 50140
โทรศัพท์ 0-5312-4266
email : suebnathitam_cct@hotmail.com
website : www.sntcm.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา)

☑ เตรียมอนุบาล ☑ ก่อนประถมศึกษา ☑ ประถมศึกษา ☑มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสืบนทีธรรม เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 13 หมู่บ้านป่ากล้วย ตำบลท่าวังตาล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2490 จากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แรกเริ่มโรงเรียนตั้งอยู่ที่คริสตจักรสืบนทีธรรม เพื่อให้การศึกษาสำหรับบุตรหลานของสมาชิกคริสตจักรเท่านั้น ต่อมาการให้บริการด้านการศึกษาขยายวงกว้างออกไป เด็กในชุมชนและท้องถิ่นใกล้เคียงเข้ารับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น คริสตจักรเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษา จึงโอนกิจการของโรงเรียนให้โรงพยาบาลแมคเคนเป็นผู้ดำเนินกิจการ และย้ายที่ตั้งมายังสถานที่ปัจจุบัน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากมิชชันนารีจากประเทศสหรัฐอเมริกา โรงเรียนและหน่วยงานสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยในการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ ซึ่งปัจจุบันมีจำนวน 7 หลัง คือ อาคารเรียนอนุบาล 2 หลัง อาคารเรียนประถม 1 หลัง อาคาร 60 ปี (อาคารเรียนมัธยม) 1 หลัง อาคารอำนวยการ อาคารห้องประชุมและโรงอาหารนักเรียนอนุบาล 1 หลัง โรงอาหารประถม-มัธยม 1 หลัง ปี พ.ศ.2517 โรงพยาบาลแมคเคนเจ้าของในนามมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีนโยบายให้โรงเรียนดูแลตัวเอง และปี พ.ศ.2525 มีการจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน เพื่อควบคุมการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ด้านบุคลากร ทรัพยากร จากสถาบันการศึกษาสังกัดมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามโครงการโรงเรียนพี่ช่วยโรงเรียนน้อง และจากกองทุนพัฒนาสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมพลัง) ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ปัจจุบันมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน

ประเทศไทย ปัจจุบันได้แต่งตั้งให้ ผู้ปกครอง ดร.ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ศาสนาจารย์ ดร.สมาน มากสุข เป็นรักษาการผู้จัดการ ผู้ปกครองธีรวัฒน์ คำทิพย์ รักษาการผู้อำนวยการ

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

การศึกษาเพื่อการเสริมสร้างศักยภาพ

โรงเรียนมีปรัชญาในการจัดการศึกษาแก่เยาวชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคน ไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะ และสภาพบุคคล เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ เพื่อพัฒนาเยาวชนในด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย อารมณ์และสังคมตามศักยภาพ และถือว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพื่อชีวิต เพื่อสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสืบนทีธรรมจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามหลักคริสตจริยธรรม มีทักษะการคิด สื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยเทคโนโลยี มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ครู และบุคลากรบนพื้นฐานตามหลักคริสตจริยธรรม
2. จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน
3. พัฒนาครู บุคลาการ ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม
5. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม และระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม
2. ครู บุคลากรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีตามช่วงวัย
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกระบวนการทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี
7. ครู บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ชัดเจนตอบสนองต่อการแข่งขันทางการศึกษา
9. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด และปลอดภัย
10. โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษที่เสริมสร้างทักษะหรือประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
11. ผู้เรียนและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม

12. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
13. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาด้านศาสนกิจและคริสเตียนศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี
3. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาสู่จุดเด่นของโรงเรียนสืบนทีธรรม
6. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีแนวทางนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

อัตลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1.ผู้รับใบอนุญาต	ดร.ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์	ระดับการศึกษา ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์มือถือ
2. ผู้จัดการ	ดร.สมาน มากสุข	ระดับการศึกษา ปริญญาเอก	เบอร์โทรศัพท์มือถือ 086-116-0433
3. ผู้อำนวยการ	นายธีรวัฒน์ คำทิพย์	ระดับการศึกษา ปริญญาโท	เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-784-3331

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย		1		1							2
- ครูชาวต่างประเทศ											-
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย				5							5
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											-
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย			4	7				1			12
- ครูชาวต่างประเทศ											-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย			1	3				1			5
- ครูชาวต่างประเทศ											-
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล				1							1
- บริหารงานทั่วไป				2							2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง											
- อื่น ๆ				2							2
รวม											
รวมทั้งสิ้น											29

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
❍ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	4	1
- เนตรนารี	7	3
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	5	5
❍ กิจกรรมแนะแนว	8	3
❍ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	11	4

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	1				
ภาษาไทย			1		1	
คณิตศาสตร์			1		1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1		1	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				2	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา					1	
ศิลปะ			2			
การงานอาชีพ			2		1	
ภาษาต่างประเทศ			1			1
รวม	6	1	9	2	6	1

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
5	-	5	5	-

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		5	2					7
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	1		13	10					23
อนุบาลปีที่ 2	1		11	8			1		19
อนุบาลปีที่ 3	2		23	11			1		35
รวม	4		47	29			2		77
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2		19	20					39
ประถมศึกษาปีที่ 2	1		15	20					35
ประถมศึกษาปีที่ 3	1		17	19					36
ประถมศึกษาปีที่ 4	2		14	22					36
ประถมศึกษาปีที่ 5	1		20	19					39
ประถมศึกษาปีที่ 6	1		20	21			1		42
รวม	8		105	121			1		227
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1		13	15			1		29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1		16	20					36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1		25	20					45
รวม	3		54	55			1		110
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-								
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-								
รวม									
รวมทั้งสิ้น	16		212	209	3		4		424

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาด้านศาสนกิจและคริสเตียนศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	70	เด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	94.26	เด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 พัฒนาคุณภาพงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี	1.โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	70	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและใช้เทคโนโลยีใน	84.43	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			การแสวงหาความรู้		ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้		- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelli-gence)
	2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย	70	เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	84.74	เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล -การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย	70	เด็ก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	91.17	เด็ก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รู้สึกชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว		อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด รู้สึกชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	-มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาด้านศาสนกิจและคริสเตียนศึกษา	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม	80	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต	**87.76**	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บน

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
								หลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
	2.โครงการ : ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	80	โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆในโรงเรียน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	80	โรงเรียนมีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ในระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆในโรงเรียน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย -การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
	3.โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	95	นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข	95	นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
						บริหารและการจัดการ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย -การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข -มีความรักชาติ รักท้องถิ่น -รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก -มีจิตอาสา -มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 2 พัฒนาคุณภาพงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยี ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 6 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีแนวทางนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการศึกษา	โครงการการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	70	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่	84.29	ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการของตนเองและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต -มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelli-gence) -ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					และนอกสถานที่		2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา -การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	การอบรมครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา	100	ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตลอดปีการศึกษา	100	ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตลอดปีการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา -การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 -การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) -การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) -การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน -มีทักษะทางปัญญา -ทักษะศตวรรษที่ 21 -ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) -ทักษะการคิดสร้างสรรค์ -ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน -การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ -การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	70	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	69.18	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย -การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ -การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีทักษะชีวิต
ยุทธศาสตร์โรงเรียนที่ 5 ส่งเสริมให้มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาสู่จุดเด่นของโรงเรียน	1.โครงการวงโยธวาทิต	90	ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี ที่ได้คุณภาพ มีระเบียบวินัย	90.00	ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีที่ได้คุณภาพ มีระเบียบวินัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			และมีความรับผิดชอบ		และมีความรับผิดชอบ	สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	-มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต
	2.โครงการ : ส่งเสริมทักษะกีฬา	100	นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และพัฒนาการกีฬาของโรงเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนของหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆได้จัดขึ้น	100	นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และพัฒนาการกีฬาของโรงเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนของหน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆได้จัดขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา -การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี -มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ -มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย -มีทักษะชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	77	56	72.73	21	27.27	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	77	57	74.03	20	25.97	-	-
3. ด้านสังคม	77	57	74.03	20	25.97	-	-
4. ด้านสติปัญญา	77	58	75.32	19	24.68	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	39	14	35.90	35	4	11.43	36	18	50	36	15	41.67	39	11	28.21	42	13	30.95
คณิตศาสตร์	39	26	66.67	35	8	22.86	36	14	38.89	36	13	36.11	39	8	20.51	42	10	23.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	37	94.87	35	28	80	36	14	38.89	36	16	44.44	39	14	35.90	42	22	52.38
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	39	34	87.18	35	14	40	36	3	8.33	36	23	63.89	39	26	66.67	42	27	64.29
ประวัติศาสตร์	39	31	79.49	35	31	88.57	36	28	77.78	36	11	30.56	39	11	28.21	42	22	52.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	39	39	100	35	35	100	36	36	100	36	36	100	39	33	84.62	42	40	95.24
ศิลปะ	39	38	97.44	35	30	85.71	36	28	77.78	36	35	97.22	39	39	100	42	39	92.86
การงานอาชีพ	39	34	87.18	35	34	97.14	36	28	77.78	36	29	80.56	39	30	76.92	42	31	73.81
ภาษาอังกฤษ	39	24	61.54	35	16	45.71	36	11	30.56	36	16	44.44	39	14	35.90	42	10	23.81
ภาษาไทยเสริม	39	21	53.85	35	22	62.86	36	21	58.33	36	33	91.67	39	39	100	42	30	71.43
ภาษาอังกฤษเสริม	39	25	64.10	35	20	57.14	36	12	33.33	36	16	44.44	39	17	43.59	42	12	28.57

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	29	15	51.72	35	20	57.14	44	29	65.91
คณิตศาสตร์	29	7	24.14	35	9	25.71	44	15	34.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	9	31.03	35	19	54.29	44	30	68.18
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	18	62.07	35	21	60	44	24	54.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	15	51.72	35	26	74.29	44	34	77.27
ประวัติศาสตร์	29	22	75.86	35	22	62.86	44	31	70.45
ศิลปะ	29	16	55.17	35	19	54.29	44	33	75
การงานอาชีพ	29	19	65.52	35	26	74.29	44	35	79.55
ภาษาอังกฤษ	29	4	13.79	35	14	40	44	20	45.45
วิทยาการคำนวณ	29	14	48.28	35	26	74.29	44	36	81.82
อาหารพื้นเมือง	29	27	93.10	35	30	85.71	44	35	79.55

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	29	20	68.97	36	18	50	45	19	42.22
คณิตศาสตร์	29	11	37.93	36	14	38.89	45	12	26.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	10	34.48	36	19	52.78	45	32	71.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	17	58.62	36	20	55.56	45	26	57.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	28	96.55	36	30	83.33	45	38	84.44
ประวัติศาสตร์	29	22	75.86	36	32	88.89	45	29	64.44
ศิลปะ	29	22	75.86	36	14	38.89	45	30	66.67
การงานอาชีพ	29	27	93.10	36	30	83.33	45	36	80
ภาษาอังกฤษ	29	16	55.10	36	28	77.78	45	16	35.56
วิทยาการคำนวณ	29	19	65.52	36	23	63.89	45	23	51.11
อาหารพื้นเมือง	29	25	86.21	36	32	88.89	45	35	57.78

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	42	14	28.06	27.57	38.00	27.08
วิทยาศาสตร์	42	14	39.34	39.46	38.75	37.24
ภาษาไทย	42	14	53.89	52.43	58.31	63.48
ภาษาอังกฤษ	42	14	37.62	36.38	49.22	46.88

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 14 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 42 คน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	45	15	24.39	22.3	19.98	19.67
วิทยาศาสตร์	45	15	33.32	34.37	31.43	26.08
ภาษาไทย	45	15	52.95	60.88	52.88	64.27
ภาษาอังกฤษ	45	15	32.05	32.71	26.42	35.63

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครใจทดสอบ ONET มีจำนวนทั้งสิ้น 15 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 45 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา (Literacy)	36	34	49.12	62.55	44.21	38.77
ด้านคำนวณ (Numeracy)	36	34	55.86	59.08	32.28	30.29

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครใจทดสอบ NT มีจำนวนทั้งสิ้น 34 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่านของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	39	39	77.19	73.28	41.15	60.78
อ่านออกเสียง	39	39	77.38	71.69	40.76	50.58

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครใจทดสอบ RT มีจำนวนทั้งสิ้น 39 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 39 คน

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	35	35	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	42	42	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	45	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม : อาหารพื้นเมืองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้พระคริสตธรรมคัมภีร์เป็นฐาน	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1) โรงเรียนสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก LESS (Low Emission Support Scheme)	มูลนิธิไทยรักษ์ป่า	☑ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2563
2) ครูดีเด่นระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	สมาคมครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	❍สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565
3) โล่ห์ประกาศเกียรติคุณครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครบ 20 ปี ระดับปฐมวัย	สมาคมครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	❍สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ☑ ครู ❍ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	2565

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

☑การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

☑การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☑การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

☑การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

☑การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

☑การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

☑การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

☐ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

☑การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

☐ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

☑การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

☐ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

☑การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

☑การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

☑การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

☐ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

☑การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

☐ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

☑การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

☑การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

☑มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

☑มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

☑มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

☑มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

☑มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

☑มีทักษะทางปัญญา

☑ทักษะศตวรรษที่ 21

☑ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

☑ทักษะการคิดสร้างสรรค์

☑ทักษะข้ามวัฒนธรรม

○สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

○มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

☑มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

☑รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

☑มีจิตอาสา

☑มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

☑สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

○สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

☑สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

☑สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

○สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

○สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

○สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

○สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

○สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง.....ผ่าน.....	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง.....ผ่าน.....
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2565	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	**มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**			75				
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				53		
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				56		
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				60		
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				57		
2	**มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**			75				
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				77		
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				50		
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				47		
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				60		
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				43		
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				52		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				47		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				77		
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				60		
3	**มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**			75				
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√				55		
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				56		
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				74		
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				55		
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				53		
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				53		
4	**มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้**			75				
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				60		
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√				60		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				56		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√				55		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				60		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				57		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพอนามัยดี มีการตรวจสุขภาพทุกวัน ชั่วน้ำหนักสัดส่วนสูงทุก ๆ สิ้นเดือน กิจกรรมแอโรบิคยามเช้าทุกวันพฤหัสบดี การดื่มนมทุกวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ให้ชมวีดีโอนิทานเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและกฎหมายสารเสพติดให้โทษ กิจกรรมสานสัมพันธ์กีฬา ร่วมเดินขบวนและแข่งขันกีฬาสี ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์เด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กเรียน เพลงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพลงนมัสการพระเจ้า และเพลงภาษาอังกฤษ ทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมผู้นำคนเก่ง ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำได้เหมาะสมตามวัย โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันออกมาเชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ และนำอธิษฐานทุกๆวัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและงานประดิษฐ์ ให้เด็กระบายสีตกแต่งตุ๊กตาปูนปั้นปาสเตอร์ตามจินตนาการ การประดิษฐ์มงกฎสัตว์น่ารักตามจินตนาการ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างผลงาน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเอง กิจกรรมเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เกษตรธรรมชาติในโรงเรียน ให้เด็กได้ปลูกต้นไม้ ดูแล รดน้ำ พรวนดิน บันทึกการเจริญเติบโตและแสดงผลงานของตนเอง ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมไหว้สวยด้วยจรรยา ฝึกให้เด็กไหว้ผู้ใหญ่อย่างถูกต้องสวยงามทุกวัน กิจกรรมวันไหว้ครู ปลูกจิตสำนึกให้เคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมอบรมคริสตจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาทุกวันจันทร์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต

เด็กปฐมวัย โดยจัดฐานการเรียนรู้โยนลูกบอลใส่ตะกร้า ตักน้ำใส่ขวด บล็อคหรรษา และศิลปะ ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรม Pop it กิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมมหัศจรรย์ฟองสบู่ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร ดังนี้

5.1) สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่มีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

5.2) สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

5.3) สาระเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ

5.4) สาระเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้

สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

5.5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข มีสมาธิ มีวินัยมากขึ้น มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน มีพัฒนาการทางความคิด สามารถเชื่อมโยงความรู้และคิดวิเคราะห์ได้

6) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดตั้งกลุ่มไลน์ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน ทำให้เกิดความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่ตรงกับความจำเป็นและความต้องการเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังเป็นการช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาครบทุกด้าน ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพดี**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		***	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		√		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		√		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนที่พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ on-site เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการ

สอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพภายใน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในโครงการโรงเรียนพี่ช่วยน้อง

4) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยจัดตั้งอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี ห้องคอมพิวเตอร์ จัดสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้ และห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยให้แก่เด็กต่อไป มีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook fanpageโรงเรียนของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสร้าง facebook fanpage ปฐมวัย เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้ปกครองระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ

5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน คือ สร้างสนามเด็กเล่นBBLเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย วาดภาพระบายสีผนังอาคารและกำแพง จัดสวนหย่อม สนามหญ้า สนามกีฬา แปลงเกษตร โรงอาหาร โรงจอดรถ จุดน้ำดื่มสะอาด ถังดับเพลิง จุดคัดกรองสุขภาพ จัดระบบการจราจรในโรงเรียนและหน้าโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง

6) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนสืบนทีธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่างด้านๆ อย่างหลากหลาย

- ด้านสุขภาพ ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ในการตรวจสุขภาพและการป้องกันกันควบคุมโรคติดต่อตามฤดูกาล

- ด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์ได้รับการช่วยเหลือทุนทรัพย์คณะมิชชั่นจากประเทศเกาหลีในการทาสีรั้วโรงเรียน และเทศบาลตำบลท่าวังตาลได้ร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day ก่อนการเปิดภาคเรียน

- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ดนตรี และคุณธรรม ได้รับความร่วมมือจากคณะมิชชั่นจากประเทศเกาหลีเข้ามาเป็นวิทยากร

- ด้านการสงเคราะห์ โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับหน่วยงาน และบุคคลภายนอก เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลน เรียนดี และความประพฤติดี รวมทั้งการจัดกิจกรรมเลี้ยงอาหาร ขนม ของว่างในช่วงเทศกาลที่สำคัญ

8) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่นักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			75				
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				5		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				5		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				5		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			75				
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				5		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				5		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				5		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			75				
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				5		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				5		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				5		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				5		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			75				
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√				5		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				5		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				5		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				5		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้ กิจกรรม 6 หลัก คือ

1.1 กิจกรรมกลางแจ้ง

1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์

1.3 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.4 เกมการศึกษา

1.5 กิจกรรมเสรี

1.6 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักสูตร 4 สาระการเรียนรู้ คือ

2.1 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

2.2 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม

2.3 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

2.4 สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

3) ครูบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ BBL และ Project Approach ในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาสมองและทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

4) โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนดาราวิทยาลัย เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ซึ่งสอนโดยเจ้าของภาษา และคณะมิชชั่นจากประเทศเกาหลี ในการสอนคีย์บอร์ด

5) การเรียนรู้ในห้องศูนย์สื่อเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดทำห้องศูนย์สื่อที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูสามารถใช้สื่อที่ทันสมัย และหลากหลายในการพัฒนาเด็ก

6) การประสานร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในการพัฒนาด้านการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล และการวัดประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการทำงาน ระหว่างครูและผู้บริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดี**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75				
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				245		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				243		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				254		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				251		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			75				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				242		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				244		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				247		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75				
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				250		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				249		
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				252		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				250		
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75				
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				229		
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75				
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				251		
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				250		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			75				
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				260		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				260		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				260		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				260		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			75				
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				260		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			75				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				265		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				265		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นต่อไป

1.2 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถรอบด้านของนักเรียน ในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดทักษะวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจเรียนรู้การเล่นดนตรี และจัดการแสดงต่อหน้าสาธารธชน ด้านกีฬา โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมฟุตบอลเพื่อฝึกทักษะและเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในภายในและนอกโรงเรียน เป็นต้น

1.3 การจัดการเรียนการสอนชมรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมภาษาไทย ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา ชมรมวงโยธวาทิต และชมรมภาษาอังกฤษ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมในห้องประชุมทุก

สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนคริสตจริยธรรมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมในเทศกาลที่สำคัญต่างๆ ร่วมกับองค์กรทางศาสนาภายนอก

2.2 กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบด้วย ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี อธิษฐานตามแบบอย่างพระเยซูคริสต์ ใคร่ครวญพระวจนะของพระเจ้า พูดปรัชญาการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน อบรมวินัยหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

2.3 กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นพบปะนักเรียนทุกวัน เพื่ออบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิมอันพึงประสงค์ในห้องเรียนก่อนเริ่มเรียนคาบที่ 1

2.4 กิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม

2.5 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาฝึกภาวะผู้นำให้แก่นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

2.6 กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ยอมรับความแตกต่างและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2.7 กิจกรรมไหว้ครู เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกตัญญูรู้คุณครูอาจารย์ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.8 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชาติและพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

2.9 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เน้นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย งานกิจการนักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมสุขภาพ งานระเบียบวินัย งานป้องกันสารเสพติด งานจราจรและงานระดับชั้น โดยมีคณะครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภายนอก

2.10 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างหลักสูตรลดเวลาเรียน ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ด้วยวิธีการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการมีความร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ครูต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือนักเรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ประสบความสำเร็จ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้เป็นทีม หรือเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๔ H (Heart Head Hand Health)

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดี**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		√		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) แผนกลยุทธ์ 3 ปี (ประจำปีการศึกษา 2565-2567) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปตามตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกัน มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผล และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

2) โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรแนวทางฐานสมรรถนะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดนจัดให้มีวิชาเสรี เพื่อเพิ่มทักษะของนักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ อาหารพื้นเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพิ่มทักษะดนตรี-คีย์บอร์ด การสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยครูเจ้าของภาษา

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทั้ง On line และ on-site เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4) โรงเรียนส่งเสริมด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยจัดตั้งอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สมาร์ททีวี จัดสร้างห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น รวมทั้งมีการปรับปรุงเว็บไซต์ และ facebook fanpage ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในให้แก่นักเรียน รวมทั้งเปิดพื้นที่ให้บริการแก่องค์กรหน่วยงานภายนอก เข้ามาจัดกิจกรรมต่างๆ

6) โรงเรียนจัดให้มีการสื่อสารการดำเนินงานของโรงเรียนกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ของทุกระดับชั้น การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน เดือนละ 2 ครั้ง การประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนสืบนทีธรรม ชมรมศิษย์เก่า เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7) โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาบริการด้านสุขภาพของนักเรียนและครูอย่างหลากหลาย ได้แก่ เทศบาลตำบลท่าวังตาลโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และโรงพยาบาลสารภี ด้านการแนะแนวการเรียนต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้ประสานร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนในการเข้ามาแนะแนะให้ความรู้ online ชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาและให้ทุนการศึกษาเมื่อจบการศึกษา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนสืบนที-ธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75				
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				16		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				16		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				5		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				12		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				13		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75				
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				13		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				9		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				12		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75				
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				13		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√				12		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75				
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√				17		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√				13		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√				11		
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√				13		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75				
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√				13		
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√				13		

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม/ที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้

1) ครูจัดการจัดการเรียนการสอนตามคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังสอน และรายงานต่อผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง

2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ส่วนทางด้านจิตวิทยา ครูได้สร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับนักเรียน ครูเป็นผู้ดูแล สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สร้างความรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ การเรียนท่ามกลางบรรยากาศที่มีความสุข และครูยังเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับบ้านและโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลอีกด้วย

4) ครูได้รับการนิเทศการสอนในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศโดยผู้บริหาร ได้นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีมากยิ่งขึ้น

5) ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอบรมเพิ่มเติมโดยการเข้าอบรมออนไลน์ตามความสนใจผ่านทาง On line และ onsite เพื่อพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

6) ครูนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

7) ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม อาหารพื้นเมือง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต

8) จัดกิจกรรมเพิ่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติมทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเกาหลี โดยเจ้าของภาษา รวมทั้งกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านดนตรี กีฬา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นจึงส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนสืบนทีธรรมอยู่ใน**ระดับคุณภาพ ดี**

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

☑เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

☑เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

☑เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☑ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

☑ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

☑ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☑ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

☑ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

☑ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☑กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☑กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☑ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

☑ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

☑ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

☑ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☑ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

☑ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

☑ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☑ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

☑ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

☑ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☑กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☑กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

☑เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

☑เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☑ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

☑ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

☑ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☑ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

☑ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☑ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ

☑ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☑ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

☑ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สาธารณชน
3) จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4) สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ความต้องการช่วยเหลือ

1) การเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2) การจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดการเรียนที่ทันสมัยครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.วงโยธวาทิต	ขั้นพื้นฐาน			√
2.คุณธรรมตามวิถีคริสตศาสนา	ปฐมวัย/ ขั้นพื้นฐาน			√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1) พัฒนากิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา
2) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้หลากหลายและน่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมและการเผยแพร่ความสำเร็จของกิจกรรม
3) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของเด็ก**		**ดี**
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		**ยอดเยี่ยม**
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**		**ดี**
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			**ดี**

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	**คุณภาพของนักเรียน**		**ดี**
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	
มาตรฐานที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		**ยอดเยี่ยม**
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**		**ดี**
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			**ดี**

ภาคผนวก



การรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

****

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1)	ผู้ปกครองดร.ชวนพิศ	เลี้ยงประไพพันธ์	ประธาน
2)	ศาสนาจารย์พรพัก	จวนชัยภูมิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3)	ผู้ปกครองจินตนา	อินทะพันธุ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4)	นางอรนาถ	ฟูญาติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5)	นางสาวณิศศา	บุญประสงค์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6)	นางจันทร์เพ็ญ	พรหมเมือง	กรรมการผู้แทนครู
7)	ผู้ปกครองธีรวัฒน์	คำทิพย์	กรรมการเลขานุการ/ผู้อำนวยการ

☑ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ผู้ปกครองดร.ชวนพิศ เลี้ยงประไพพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสืบนทีธรรม

วันที่ 24 เดือน ม.ค. พ.ศ.2566

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(ผู้ปกครองธีรวัฒน์ คำทิพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสืบนทีธรรม

วันที่ 24 เดือน ม.ค. พ.ศ.2566